PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa: INSTALACION DE REDES INTERNAS DE TELECOMUNICACIONES

Código: 2340363

Nombre del Proyecto:

Fase del Proyecto: ANÁLISIS

Actividad del Proyecto: Analizar la infraestructura y los requerimientos necesarios para la provisión de servicios e instalación de redes internas de telecomunicaciones atendiendo la normatividad vigente.

Competencia : COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS.
- COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO.
- LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO.

- Duración de la Guía: 10 sesiones

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos al primer curso de inglés correspondiente a conceptualización y fundamentos de la gramática. Este curso será de 10 sesiones, con 2 horas presenciales en clase y una hora en línea. (Blackboard) Consecuentemente, en esta guía, habrá énfasis en elementos básicos (nociones y conceptos) en contexto (gramática comunicativa, diálogos, simulaciones, ejercicios de lectura como skimming y scanning).

Los contenidos son: *sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, artículo definido e indefinido, y sus diferentes subcategorías, Preguntas wh, auxiliares Do and Does.*

Las funciones son: *Decir hola y adiós, preguntar por información, dar orientación, escribir rutinas diarias.*.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

- **Actividad 1. Reflexionar acerca de la importancia del inglés en la actualidad**

Entender la importancia de estudiar inglés hoy en día. Al menos 2 billones de personas hablan inglés en todos los países del mundo. Inglés es la lengua franca, lo que significa que es la lengua de la academia, el trabajo, los negocios y el desarrollo personal.

Con el fin de acercarnos a esta segunda lengua, observe el siguiente video donde el inglés es posicionado como el idioma más importante alrededor del mundo https://www.youtube.com/watch?v=Y2OQtNMjCYM,

Revise los siguientes enlaces de video con su instructor acerca de la importancia de aprender inglés hoy en día.

- **https://www.youtube.com/watch?v=rWeDPw_IgmY**
- **https://www.youtube.com/watch?v=YEacK3MYrfA**
- **https://www.youtube.com/watch?v=DK-EqUdN5KU**
-

Socializar con su instructor acerca de la importancia de aprender inglés hoy en día, Después discuta en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su opinión acerca del inglés?
- ¿Cómo se siente usted cuando está aprendiendo inglés?
- Estas respuestas serán socializadas en plenaria.

Finalmente, desarrolle un taller de conocimientos previos (abecedario, colores, números cardinales, miembros de la familia, verbos, preposiciones, animales y partes del cuerpo) con el cual su instructor verificará su conocimiento en el idioma Inglés.

Duración de la actividad: 2 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Participación en Foro.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores, Internet
Calificación: NO CALIFICABLE.

3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

- **Actividad 2: My circle of friends**

Desarrollar habilidades básicas de habla y escritura describiéndose a sí mismo o a su círculo de amigos más cercanos. Para ello, el instructor presenta el concepto de círculo de amigos e invita a los aprendices a pensar en su propio círculo de amigos. Posteriormente, los aprendices dibujan su propio círculo de amigos. (anota sus nombres) para esto utiliza tablero virtual.
Luego, se indagan saberes previos a través del uso de actividad de sistema individual de respuesta (Kahoot) https://create.kahoot.it/share/adjectives/cb4fc024-374f-42e9-af44-c226556c5d9b

Para desarrollar habla básica y habilidades de escritura que describen a sí mismo Su instructor le proporcionará una lista de adjetivos para describir el aspecto y la personalidad que será la fuente de vocabulario Para La creación de un texto que incluye la descripción de cada aprendiz.
Diga a la clase 2 aspectos positivos y dos aspectos no tan positivos sobre usted Ejemplo: soy muy divertido. (Positivo) Soy perezoso (no tan positivo).

A continuación, revisaremos algunos conceptos básicos para la elaboración de esta evidencia. Entre ellos están:

- Pronombres personales
- Verbo TO BE
- Adjetivos para describir apariencia física
- Adjetivos para describir la personalidad

A continuación, se presenta un video explicativo de los pronombres personales

Explicación sobre pronombres personales: https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0
Explicación sobre el verbo TO BE: https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE
Adjetivos para describir características físicas: https://www.youtube.com/watch?v=sip0nbImXJ8
Adjetivos para describir la personalidad: https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI
Pistas para hacer una buena presentación personal: https://www.youtube.com/watch?v=X9uatn1-EiE

Una vez revisado el vocabulario anterior, Usted deberá preparar una presentación en la cual deberá incluir la siguiente información:

- Diapositiva de Portada: Con su nombre y la identificación de la actividad (My circle of friends)

- Diapositiva con una descripción de sí mismo incluyendo aspectos físicos, dos rasgos que considere positivos de su personalidad y dos rasgos que considere negativos de su personalidad.
- Una tercera diapositiva donde describa uno de los amigos de su círculo de amigos.
- Una cuarta diapositiva donde describa un segundo amigo.
- En la descripción de sus amigos deberá incluir los mismos aspectos que utilizó para la descripción de sí mismo.
- Deberá incluir ilustraciones para hacer que su presentación sea visualmente atractiva.
- Deberá incluir una nota de voz en cada diapositiva de descripción. (su instructor le entregará un video con el que aprenderá a incluir su voz en las diapositivas.
- Los aprendices leen en voz alta la oración resultante para socializarla con sus compañeros.

Una vez terminada su presentación deberá subirla en la carpeta de EVIDENCIAS.

Contenido: Los verbos, adjetivos, pronombres personales.
Duración de la actividad: 3 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Presentación de círculo de amigos
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN)

- **Actividad 3: My Daily Routine**

  En esta actividad, los aprendices serán capaces de escribir y presentar su rutina diaria.

Escribir su rutina diaria basada en el ejemplo aportado por el instructor. Recuerde: para escribir su rutina diaria, debe aprender y practicar los siguientes contenidos:

- Pronombres personales
- Adjetivos posesivos.
- El verbo “To Be” (Am, is, are).
- Presente simple, adverbios de frecuencia.
- El tiempo (números, preposiciones de tiempo “in”, “on”, “at”.

En esta actividad, los aprendices serán capaces de escribir y presentar su rutina diaria.

Recuerde: para escribir su rutina diaria, debe aprender y practicar los siguientes contenidos:

- Pronombres personales (Conocimiento previo de la actividad anterior)
- Adjetivos posesivos.
- El verbo “To Be” (Am, is, are). (Conocimiento previo de la actividad anterior)
- Presente simple y adverbios de frecuencia.

- El tiempo (números, preposiciones de tiempo “in”, “on”, “at”.

Para abordar los temas mencionados anteriormente, se le presentan los siguientes videos y ejercicios

Video explicación sobre adjetivos posesivos: https://www.youtube.com/watch?v=LSq1ySdeqmY

Video de practica de adjetivos posesivos: https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/possessive-adjectives.htm

Video explicación sobre presente simple en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=aV5FfVDXxj8

Práctica de verbos en presente simple: https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2456

Práctica de gramática del presente simple: https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/present-simple.htm

Video explicación adverbios de frecuencia: https://www.youtube.com/watch?v=lrZI_tGUyw0

Práctica de Adverbios de frecuencia: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-adverbs-frequency.php

Video ejemplo de rutina diaria: https://www.youtube.com/watch?v=JwGnCIsLOpU

Una vez vistos los videos anteriores y habiendo realizado los ejercicios, el aprendiz debe crear su propia rutina diaria, para lo cual debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Deberá escoger un solo día de la semana y describirá las acciones de ese día.
2. Deberá utilizar como mínimo 10 verbos
3. Deberá incluir al menos tres adverbios de frecuencia.
4. Deberá incluir dos oraciones negativas.
5. Deberá incluir conectores como “Later” (más tarde), “Then”, (luego), “After” (después) y “After that” (después de eso)

Con lo anterior deberá preparar una presentación que socializará en plenaria durante la siguiente clase.

Contenido: Los verbos, adjetivos, pronombres personales.
Duración de la actividad: 8 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Presentación de la rutina diaria de acuerdo las indicaciones del instructor.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

- **Actividad 4: Interview with a Famous person.**

Con la guía del instructor, planear una entrevista para una persona famosa usando preguntas con Wh- y respuestas básicas. Las preguntas deben ser sobre: nombre, apellido, edad, origen, nacionalidad, rutina, comida favorita, deporte favorito, música favorita, pasatiempos, ocupaciones.

Preguntar con estructura gramatical del presente simple.

Planear una entrevista para una persona famosa usando preguntas con Wh- y respuestas básicas. Las preguntas deben ser sobre: nombre, apellido, edad, origen, nacionalidad, rutina, comida favorita, deporte favorito, música favorita, pasatiempos, ocupaciones

En esta actividad los aprendices serán capaces de crear preguntas en inglés utilizando el presente simple. Aplicando los siguientes conceptos:

- Usos de auxiliares Do- Does para crear preguntas
- Preguntas cerradas
- Preguntas abiertas

Para abordar los temas mencionados anteriormente, se le presenta el siguiente video y ejercicios prácticos

Video explanation on how to create questions in English: https://youtu.be/t4yWEt0OSpg

Video de practica de preguntas en inglés: https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/question-words5.htm

https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present/form/exercises?04

Una vez vistos los videos anteriores y habiendo realizado los ejercicios, el aprendiz debe trabajar en parejas para crear una entrevista, para lo cual debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Deberán trabajar en parejas para crear una entrevista(un miembro de la pareja será el entrevistador y el otro será el entrevistado).
2. Deberán crear como mínimo 10 preguntas (8 preguntas abiertas y dos preguntas cerradas)
3. Deberán tener especial cuidado en la estructura de las preguntas. Preguntas como: What is your name? and How are you? no cuentan como preguntas, son solo una herramienta de introducción.
4. Como evidencia deberán presentar un video en el que el entrevistador hace las preguntas y el entrevistado responde.
5. El video no puede exceder 1:00 minutos.
6. Debe subir su evidencia a Territorium..

Practique acerca de personas famosas alrededor del mundo accediendo al siguiente enlace de las bases de datos de la Biblioteca SENA.

De "click" en "consulta bibliográfica" luego en "bases de datos" busque la base de datos: Read it.

Usted puede acceder con su número de identificación en ambos campos, Usuario y Contraseña.
Una vez en la base de datos vaya a "History, Civics and Culture" and you click in "Famous people in the world History". Usted selecciona uno de los personajes ahi, lee acerca de su personaje y complete el corto quiz al final de la lectura. Con esta práctica usted está listo para desarrollar una entrevista a una persona famosa.

Contenido: Wh-questions, personal information.
Duración de la actividad: 5 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)

Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Texto escrito en PowerPoint con fotografías y Audio record del diálogo cargado en la plataforma.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- **Actividad 5.My Family Picture**

Describir acciones en presente continuo

Usando la estructura del presente continuo usted deberá seleccionar una foto familiar en la que estén al menos 3 miembros de su familia, que pueden ser sus hermanos, si tiene alguno, sus padres, sus abuelos, sus sobrinos, etc.

En esta actividad los aprendices serán capaces de describir las acciones de la familia utilizando el presente contínuo. Aplicando los siguientes conceptos:

- Family members
- Present continuous
- Adjectives to describe personality

Para abordar los temas mencionados anteriormente, se le presenta el siguiente video y ejercicios prácticos.
Explicación del presente continuo: https://www.youtube.com/watch?v=jTS0Iit8Ccg
Práctica del presente continuo: https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1

Una vez vistos los videos anteriores y habiendo realizado los ejercicios, el aprendiz debe trabajar de forma individual para crear una presentación, teniendo en cuenta los siguientes requerimientos:

- Presentar qué miembros de la familia están en la foto.
- Describir la personalidad (aspectos positivos y negativos)
- Incluir dos oraciones por cada miembro de la familia indicando qué están haciendo en la foto. (usando presente continuo)
- Debe incluir su voz para explicar la actividad.
- Subir la presentación a la carpeta de evidencias en TERRITORIUM.

Contenido: *Vocabulario de la familia*, los demostrativos, formas posesivas, "posesivo sajón", Adjetivos posesivos.
Duración de la actividad: 8 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Presentación PowerPoint con fotografías.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

- **Actividad 6. Crear un Glosario Inglés-español con al menos 20 términos usando el vocabulario técnico.**

Los aprendices se organizan en grupos de cuatro personas. Cada grupo propondrá dos temas generales relacionados con su área de estudios. Luego, cada grupo creará un glosario inglés-español sobre esas áreas, y cada glosario constará de al menos 20 términos. Los aprendices crearán un documento de texto con los términos y al menos 5 imágenes que representen algo del vocabulario:

Los aprendices crearán juegos de memoria con sus listados de vocabulario de modo que los miembros de los otros grupos emparejen los términos en inglés y español.

Duración de la actividad: 3 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Glosario de definiciones técnicas.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

- **Actividad 7: Prueba de gramática**

Desarrollar un examen final evidenciando el conocimiento de las reglas gramaticales básicas adquiridas.

Al final del curso, el instructor administrará un examen final para medir el conocimiento de las reglas básicas gramaticales del inglés de los aprendices.

Duración de la actividad: 2 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Resultado del cuestionario.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias conocimiento y de Desempeño: Desarrollar una entrevista grabada en audio en la que dos aprendices representan un reportero y una celebridad.	Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	**Observación/Lista de chequeo**
Evidencias de Producto: Documento de Word con información personal y rutina diaria. (Describiéndome a mí mismo y a la rutina diaria).	Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.	**Valoración de Producto/Lista de chequeo de producto**
Power Point o presentación de palabras sobre glosario de vocabulario técnico. (Glosario de vocabulario técnico).	Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos y con contenido técnico	**Valoración de Producto/Lista de chequeo de producto**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Place: a particular portion of space. Example: We visited a lot of places in Scotland**.**

Profession: an occupation requiring a great deal of education or specialized training**.**

Description: a statement or an account that describes. Example: provided the police with a description of the killer

Interview: a formal meeting in which one or more persons question, consult, or judge the worth of another person. Example: an-interview for a job**.**

Diary: a daily written record of one's observations and feelings. Example: Keep a diary of everyday happenings**.**

Famous: having a widespread reputation, usually of a favorable nature; celebrated. Example: autographs of some of the famous people**.**

Test: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test.

Directions: the place towards which a person or thing is directed**.**

Map: a drawing on a flat surface, of parts or features of a place, as of the earth. Example: The map showed all the city streets**.**

Family tree: a chart showing the genealogical relationships and lines of descent of a family**.**

Family members: a group of persons sharing common ancestry, as parents, children, uncles, aunts, and cousins.

Routine: a regular course of procedure. Example: normal office routine. The baby's usual routines of waking, eating, playing, and sleeping**.**

Lingua Franca: any language that is widely used as a means of communication among speakers of other languages.

Self-assessment: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance. Example: each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

● RICHARDS, J. C. Interchange 3 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2004.

•Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London. Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011)

• Ragan M. Nikola Tesla, 1856-1943. Nikola Tesla (ELL) [serial online]. January 2009;:1 Available

from: Read It!,Ipswich,MA. Accessed April 19, 2017. Tomado de base de datos, http://biblioteca.sena.edu.co/

• RICHARDS, J. C. Interchange 4 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2007.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Autor (es)	Cargo	Dependencia	Fecha actualización
Daniel Espitia	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	10/07/2018
Sandra Lorena Gómez V.	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Yeison Montoya Valencia	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Julián Andrés Carmona	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Diana Alejandra González	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Carlos Andrés Gámez	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
José Alejandro Flórez	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Oswaldo Fabio Muñoz	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Neisler Silva Gutierrez	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	
Herlin Gustavo Asprilla	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Maggie C. Rafet Jaimes	**Instructora de bilingüismo**	**CEAI Bilingüismo**	**Jun/Jul de 2020**	**Actualización de resultados de aprendizaje.** **Actualización de bibliografía** **Actualización de recursos.**